



COMISIÓN ENSEÑANZA NO ESTRUCTURADA

ACTA Nº 2

ORDEN DEL DÍA TRATADO:

1. Conformación definitiva de la Comisión.

2. Presentación de título/tema de interés particular

Para este punto se solicita a cada miembro traer pensado un título o tema de interés particular para ver en qué dimensión se cataloga y qué opinión se tiene respecto a él (si representa una fortaleza, una debilidad, un desafío, etc.).

ACTA DE REUNIÓN DE COMISIÓN/SUBCOMISIÓN

COMISIÓN DE ENSEÑANZA

SUBCOMISIÓN NO ESTRUCTURADA

COORDINADOR: SILVIA KIVATINITZ

FECHA DE REUNIÓN: 09/03/2017

LUGAR DE REUNIÓN: SALA DE REUNIONES DE LA SAA

HORA DE REUNIÓN: 17:00

En la Ciudad de Córdoba a los 09 días del mes de marzo de dos mil diecisiete siendo las 17:15 horas en la sala de reuniones de la SAA se constituye la Comisión/Subcomisión de Enseñanza No estructurada.

Coordina la Comisión/Subcomisión Dra. Silvia Kivatinitz.

Se encuentran presentes los miembros de la Comisión/Subcomisión e invitados especiales, según consta en el Registro de Asistencia de Miembros e Invitados que forma parte integrante de la presente.

La coordinadora da a conocer al orden del día.

Breve presentación del PEP para los nuevos miembros, la modalidad de trabajo (temas propuestos como pertinentes que se ubicarán en las dimensiones), la modalidad de las reuniones y la metodología de confección de actas. La coordinadora hace hincapié en que esta subcomisión es la única que no estuvo contemplada en el anterior Plan Estratégico de la UNC y que por ello es una oportunidad para pensar en innovaciones, centrándose en que el capital académico del estudiante sea realmente una inversión que pueda ser utilizada para las empresas educativas que este empresa.-

A continuación los asistentes se presentaron y expresaron los temas que deberían formar parte del tratamiento en las subsiguientes reuniones.

Mónica Gallino

Los alejamientos del sistema formal desde las escuelas secundarias en adelante llaman a una reflexión acerca de que los adolescentes y jóvenes no encuentran en el sistema actual sus necesidades y expectativas satisfechas. En relación a esta población la universidad puede enfocar planes alternativos de formación con metas y actividades de aprendizaje claras, para ello es importante conocer las expectativas de aquellos alumnos que egresan de la enseñanza secundaria que no poseen interés de ingresar, en principio, en alguna carrera universitaria ya que se orientan a una salida laboral o formación práctica en diversos aspectos. Asimismo, esto sería aplicable a aquellos que durante la carrera la abandonan o la prolongan... generalmente en búsqueda de opciones específicas de aprendizajes prácticos.

Es importante indagar en tres aspectos:

- ¿Por qué hay personas que no encuentran o encuentran poco atractiva la oferta de la UNC? Hay una serie de cursos que se alejan del grado y que sería interesante indagar para ofrecerlos.
- ¿Cómo se podría incorporar gente que ya tiene conocimientos profesionales adquiridos de distintas maneras y competencias específicas y cómo podríamos recuperar esta gente y certificar y/o completar el capital académico semilla que tiene o como eso podría traducirse en una inversión para obtener algo que le sirviera?
- ¿Cuáles son las nuevas formas de aprendizaje (ejemplo como hoy todos los chicos tienen muchos conocimientos de historia por los video juegos o como nosotras tenemos competencias que hemos adquirido en los cargos de gestión que no está certificados)?

Algunas de las acciones para dar respuestas a estos interrogantes podrían ser:

- La elaboración de un banco de datos de profesionales y/o técnicos que no ejercen en las universidades que podrían trabajar en estos proyectos o propuestas. Asimismo con docentes en ejercicio en ella.
- Conocer las necesidades de recursos humanos que requieren las empresas y otros ámbitos que aparecen como vacíos ocupacionales...
- Elaborar trayectos cortos de propuestas alternativas, con certificación de la UNC. (Diplomaturas?)
- Incorporar propuestas metodológicas basadas en “clase invertida”, “resolución de situaciones problemáticas y de ejercicio activo”, integración de los móviles y T.I.Cs, a distancia, en redes, etc.
- Trabajar sobre indicadores de competencias para luego ser plausibles de valoración.
- Abrir/flexibilizar/ampliar la figura de alumnos vocacionales a determinadas asignaturas sin necesidad de titulación pero con el objetivo de aportar a los intereses individuales de formación a la sociedad.

María E. Gómez del Río:

Hay que pensar en la Universidad contemplando la diversidad tanto de los estudiantes como de los ámbitos donde estos deberán desempeñarse como profesionales. En este sentido quiero destacar que hay pocos estudios sobre la inserción de graduados en sus puestos de trabajo y cuando realmente ellos comienzan a autosustentarse y de la relación con el estudio que realizaron.

En cuanto a la diversidad debo señalar que el capital social impide el acceso de muchos jóvenes a los estudios de educación superior y en relación a esto no tenemos posibilidades de darnos a gente que no puede llegar a la UNC.

Veo la posibilidad de realizar trayectos formativos como una alternativa, para ello se debería realizar acuerdos con instituciones externas y obtener nuevos recursos de financiamiento.

Pensar la no estructura y la flexibilidad para una institución tan fuertemente estructurada como la UNC (tanto material como intelectualmente), no va a ser fácil. Frente a la estructura que plantea la UNC, lo no estructurado no puede armarse en tanto actividades, cursos o proyectos diseminados y azarosos. Debe tener un espacio, un territorio desde el que se irradian proyectos, pensares, prácticas que relacionen a la UNC como organismo desde el que actuamos con todo tipo de mundos externos y viceversa. Asimismo esta relación puede ser flexible en cuánto a los “cómo” y “qué” y también pensada para ser ofrecida como completamiento de algunas actividades estructuradas del grado y el postgrado.

Estoy pensando en algunas prácticas que ya fueron realizadas o que al menos están en pañales y pueden brindarnos su experiencia. En ese sentido espacios dedicados a la cultura científica; a la cultura de paz; a la cultura del emprendimiento, a la cultura jurídica etc., brindan la posibilidad de implementar nuevas formas de ejecutar acciones innovadoras que formen en la libertad de pensamiento, en el ejercicio de la propia conciencia y en el “saber hacer”. Estos espacios pueden liderar y coordinar acciones y herramientas que integren a la universidad, lo social y lo económico. A su vez estos espacios pueden funcionar difundiendo desde la UNC hacia el contexto social o desde el contexto social a la UNC, la comprensión de prácticas y razonamientos diversos.

Cada uno de estos espacios puede incorporar numerosos tipos de proyectos y actividades dirigidos a distintos públicos (ingresantes universitarios, estudiantes universitarios, graduados, gente interesada en un aspecto de un saber hacer o conocimiento de un problema o manejo de herramientas o gusto por el disfrute de obras del pensamiento o del arte). Como son espacios flexibles se incorporan aquí seminarios, talleres, discusiones, jornadas, congresos, conferencias que importen un contexto de innovación en el pensar o en el hacer.

Antonella Di Paola:

Debería implementarse un sistema de certificación de competencias ya adquiridas y la posibilidad de articular dicha certificación con tramos flexibles de enseñanza superior.

Además existe la necesidad de generar información / bases de datos para el diagnóstico:

- Detección de áreas de vacancia en la formación en relación a las demandas del mercado laboral y a las necesidades de la sociedad. ¿Qué perfiles se demandan? ¿Qué competencias se requieren? ¿Qué espacios aun no son ocupados por los egresados?
- Inserción de graduados y relación con la currícula. ¿En qué espacios se insertan los graduados? ¿Qué relación existe entre las características de la inserción de los graduados y la currícula?

Debemos analizar la viabilidad de implementación de cada estrategia que se proponga en cuanto a los recursos necesarios tanto humanos como físicos (informáticos, edificios) y analizar la implementación de esos planes teniendo en cuenta las funciones no docentes. Por último quiero señalar que es importante certificar competencias.

Pedro Armando:

Uno de los desafíos más interesantes es pensar a la enseñanza no estructurada como aquella que permita a los destinatarios (alumnos) transitar entre los niveles de formación de una manera más fluida y de acuerdo a sus propios intereses y necesidades. Debemos pensar en los principios de una educación por competencias, que no restringe de manera lineal el aprendizaje, sino que lo aborda de una forma más flexible.

Al momento de elaborar las propuestas deberán tenerse en cuenta el cambio actual del paradigma enseñanza-aprendizaje, y todas las posibilidades que nos ofrecen las nuevas tecnologías de información y comunicación (NTICs).

En el diseño de las propuestas debería manejarse un reconocimiento de aprendizajes previos, que facilite el paso entre niveles de una misma universidad, y la transferencia de alumnos entre instituciones de un mismo nivel o de distintos niveles.

En el contexto de la enseñanza no estructurada, considero de interés poder abordar la integración externa e interna. En una primera instancia, priorizaría la mirada externa, ya que será importante poder determinar las necesidades reales de la sociedad con respecto a este tipo de ofertas formativas, y adaptar las propuestas en función de las temáticas y sus destinatarios. Este aspecto se relaciona también con la generación de información para la toma de decisiones y la pertinencia global y local de la Universidad.

Respecto a la integración interna deberemos considerar que las propuestas educativas puedan provenir de una o varias unidades académicas, teniendo en cuenta siempre sus alcances y los destinatarios. Será de suma importancia evitar la fragmentación y la superposición de ofertas entre las distintas facultades, como así también poder contar con un sistema de gestión de la calidad de las propuestas educativas (dimensión efectividad institucional/calidad); verificando el cumplimiento de los objetivos planteados y valorando constantemente las opiniones de los alumnos sobre la aplicabilidad en la práctica de los conocimientos adquiridos.

Dentro de esta integración interna deberán considerarse también las posibilidades de que la propuesta educativa pueda conformar una asignatura de grado o posgrado, que pueda articularse dentro de un sistema de créditos académicos intercambiables en toda la UNC.

Nora Valerias:

Es necesario tener una visión transversal y unificadora de la formación de la persona a lo largo de toda su vida, respetando sus propios proyectos personales y laborales. Probablemente muchos no encuentran en las carreras de la UNC una referencia que contribuya a la concreción de estos proyectos.

Las formas de aprender han cambiado totalmente y sería importante implementar cursos de gestión de proyectos y de personal o sea enseñar y aprender desde el hacer.

Nuestros docentes apenas utilizan las nuevas tecnologías en sus clases hay que acercar los lenguajes tecnológicos de los docentes y de los alumnos, incentivando un intercambio efectivo.

Es importante indagar y revisar las otras alternativas al título de grado -

Claudio Sosa:

Es importante interesarse más por la Educación No Estructurada y cuanto más se separe de la enseñanza de Grado será más fácil avanzar en una propuesta efectiva. Esta propuesta podría contribuir a la formación de personas que sienten barreras para el ingreso a la universidad que pueden ser imaginarias o reales o creadas por la falta de conocimiento de la oferta educativa.

Mi propuesta es realizar el análisis de la factibilidad de acreditación de trayectorias de aprendizaje no estructurado basado en el reconocimiento de competencias en el marco de trayectos de formación de grado preexistente o nuevo en la UNC. En este sentido hay antecedentes como la existencia de experiencias previas de

reconocimiento de trayectos de formación académica en diferentes unidades académicas de la UNC. Avizoro como necesario el fortalecimiento de acuerdos marcos pluridimensionales entre la UNC y entidades públicas o e gestión privada relacionadas a la enseñanza y el aprendizaje de nuevas competencias, tecnologías y capacidades socio-cognitivas.

Para realizar este trabajo es necesario contar con el conocimiento cierto de la existencia de experiencias previas de trayectorias de formación académica no estructurada en las Facultades y Colegios Preuniversitarios que integran a la UNC e identificar las dificultades surgidas en la implementación de estas experiencias con el fin de establecer los aspectos más significativos que impiden el cumplimiento de las metas propuestas.

Silvia Kivatinitz:

Realiza un resumen de las distintas propuestas y señala que ya hay temas importantes que han surgido:

- El buscar nuevas ofertas educativas centradas en las demandas del estudiante y que permitan una mayor flexibilidad para quienes los requieran (evitando repetir la palabra demanda)
- Hacer más atractiva la oferta de la UNC para quienes no consideran iniciar estudios en ella.
- Recuperar los saberes que devienen del trabajo y poderlos certificar y/o utilizar como insumos de trayectos académicos.
- Defender los derechos del egresado para su inserción en el campo laboral.

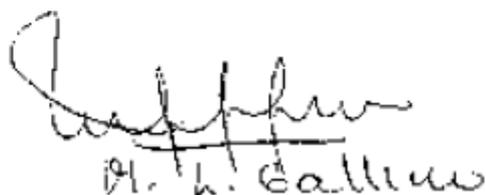
Se acuerda

Reflexionar en que dimensión o dimensiones debe ser tratado y que temas anexos se tocan con los relacionados, solicitar a los ausentes que realicen lo mismo para poder comenzar con el trabajo de la primera dimensión en la próxima reunión.

Siendo las 19:00 horas se da por finalizada la reunión de la Subcomisión de Enseñanza No Estructurada



A. Di Paola



A. H. Gallero



Daniela Sosa