



COMISIÓN ENSEÑANZA DE GRADO

ACTA Nº 5

ORDEN DEL DÍA TRATADO:

1. Continuar el análisis de la segunda dimensión: integración con el Medio para completar el FODA correspondiente.

ACTA DE REUNIÓN DE COMISIÓN/SUBCOMISIÓN

COMISIÓN DE ENSEÑANZA

SUBCOMISIÓN DE ENSEÑANZA DE GRADO

COORDINADORA: Mgter. Lic. María Cristina Castillo

FECHA DE REUNIÓN: 31/03/2017

LUGAR DE REUNIÓN: Sala de Reuniones de la Secretaría de Asuntos Académicos

HORA DE REUNIÓN: 11 a 13.30 h.

En la Ciudad de Córdoba a los 31 días del mes de marzo de dos mil diecisiete siendo las 11.15 horas en la Sala de Reuniones del Vicerrectorado se constituye la Subcomisión de Enseñanza de Grado.

Coordina la Subcomisión la Mgter. Lic. María Cristina Castillo.

Se encuentran presentes los miembros de la Subcomisión, según consta en el Registro de Asistencia de Miembros que forma parte integrante de la presente.

La coordinadora de la Subcomisión procede a introducir el trabajo del día sobre la segunda dimensión de la Matriz de Planificación Estratégica: **Integración con el Medio (Realidad)** comentando algunos puntos tratados en la reunión anterior.

Las intervenciones de los miembros abordaron los siguientes temas:

- El actual sistema de evaluación docente SIGEVA se presenta como un condicionante a proyectos que no se pueden visibilizar en los campos existentes, lo cual hace "injusta" la evaluación, además de no promocionar estas experiencias. Se propone articular un espacio "académico-extensionista" para que no se pierdan estos múltiples trabajos que se realizan.
- Falta la "retroalimentación" del medio sobre los egresados. Hoy hay un vacío de una política sostenida en relación a los egresados (no solamente carecemos de datos cuantitativos sino cualitativos). Sabemos poco y nada de lo que requiere la sociedad de los egresados: si su inserción con el medio es pertinente y si tienen capacidad para la formación continua. Se discute sobre quién es hoy "el medio", "cómo consultamos sobre los egresados" y "como organizamos una pregunta".
- El Grado se presenta como "poco ágil" para dar respuesta a las problemáticas actuales y cambiantes que se presentan en la sociedad. Los cambios en las currícula son complejos y llevan tiempo.

- En las carreras profesionales del Art. 43º, en relación a las prácticas obligatorias, surgió la pregunta si la UNC tiene dispositivos para incorporar estas prácticas en un tramo anterior de la carrera.(Cabe aclarar que las carreras del Art. 43 tienen estándares que precisan en qué momento se deben iniciar las PPS)
- Se expresó que la relación entre el medio y la educación no puede pensarse como algo lineal, porque sus dinámicas son diferentes.
- Surgió la idea de "acortamiento en las carreras de grado" que para su viabilización debería estar acompañada con una oferta de posgrados gratuitos.
- Si se considera que la escuela secundaria es obligatoria esto nos obliga a pensar en cómo llegan estos estudiantes.
- Se consideró que la Universidad está más conectada e integrada al medio de lo que uno puede creer: La Universidad crea y produce conocimientos que circulan constantemente; ofrece textos, investigaciones... Y también coloca temas en perspectiva a mediano y largo plazo, sobre todo en investigación. Es obligación de la Universidad adelantarse a los tiempos, mirar hacia adelante, e intervenir en temas centrales como por ejemplo el cambio climático, las energías alternativas y los cambios en el mundo del trabajo entre otros.
- Se propone que las Prácticas Pre Profesionales se realicen en "el territorio"(en los campos donde los graduados ejercen u otros espacios alternativos). Si bien la formación tiene perfil nacional, regional y local, se podrían hacer convenios para que las prácticas pre profesionales de los estudiantes se lleven a cabo en las regiones o provincias de origen. Esto permitiría conectar a la Universidad con potenciales empleadores, y ayudaría a que los egresados puedan insertarse en su lugar de origen una vez graduados.
- Si bien no está vinculado a la dimensión bajo tratamiento, se expresó que la relación entre el Grado y el Posgrado debería tener una mayor articulación.

Como síntesis, sobre la dimensión tratada se lograron los siguientes consensos, a revisar, para el FODA correspondiente:

FORTALEZAS

- En el Grado se produce conocimiento que circula constantemente. En este sentido, el Grado actúa como un importante "formador" del Medio.
- Existen múltiples experiencias de realización de actividades con el medio en distintas Unidades Académicas, principalmente en las carreras profesionales del Art. 43º.

- Programas de Voluntariado Estudiantil, Compromiso Social, etc. que apuntan a la formación de conciencia ciudadana y a desarrollar la responsabilidad social.
- Satisface con amplitud y exitosamente todas las necesidades de profesionales del medio.

DEBILIDADES

- No existe una política sostenida de seguimiento de graduados que permita conocer su inserción en el medio a lo largo de su vida laboral y si su formación da respuestas a las demandas sociales (el Kolla es insuficiente).
- En el Grado los cambios de currícula son complejos y lentos por lo que no siempre la formación ofrecida permite en ocasiones satisfacer a tiempo las demandas de los diferentes actores de la sociedad.
- Índices de "Tiempo de egreso/Duración Promedio" de carreras de Grado: si bien no son determinantes, hay que mirarlos para poder mejorar.
- No hay un esfuerzo sistemático en crear indicadores que nos permitan medir nuestra evolución y mejora continua.
- No existe un espacio de análisis, con convocatoria periódica, para la detección y discusión de las posibles futuras necesidades para las currículas de grado.

OPORTUNIDADES

- Replicar experiencias exitosas de inserción en el medio (como el voluntariado, o el Compromiso Social, por ejemplo).
- Las prácticas sociocomunitarias, propuestas curriculares que apuestan a experiencias educativas con un estrecho vínculo con la comunidad, conjugándose en procesos de enseñanza de práctica situada que articulan las discusiones propias del campo teórico con las problemáticas sociales y políticas del contexto de intervención (por ejemplo, de la Facultad de Filosofía).
- La vinculación con las asociaciones profesionales puede ayudar a tomar contacto con los egresados.
- Potenciar la relación con el posgrado (capitalización y feed-back del grado).

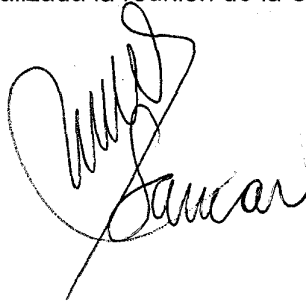
PROBLEMAS / RIESGOS

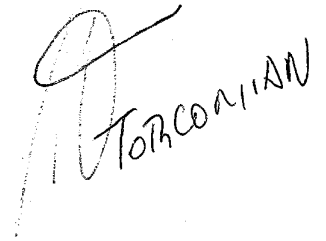
- Es percibido como problema el hecho que ciertos contenidos que deberían ya ser enseñados en el Grado, se dejan para el Posgrado; siendo un problema ya que generalmente son los saberes más actualizados.

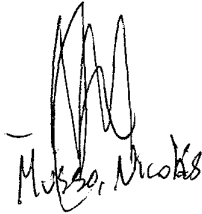
Por último, debido al paro nacional general propuesto para el día 6 de abril, se propone trasladar la reunión al día viernes 7 de abril, en el mismo horario y lugar.

Siendo las 13.15 h se da por finalizada la reunión de la Subcomisión.


Ortiz Clavara


Sanchez


TORCONIAN


Russo, Nicolas