



## COMISIÓN ENSEÑANZA NO ESTRUCTURADA

### ACTA Nº 9

#### ORDEN DEL DÍA TRATADO:

1. Análisis Preliminar de las dimensiones Pertinencia Local / Global y Comunicación Institucional (generación de información para la toma de decisiones).
2. Pautas de trabajo para los próximos encuentros.

## ACTA DE REUNIÓN DE COMISIÓN/SUBCOMISIÓN

**COMISIÓN DE ENSEÑANZA**

**SUBCOMISIÓN NO ESTRUCTURADA**

**COORDINADOR: SILVIA KIVATINITZ**

**FECHA DE REUNIÓN: 18/05/2017**

**LUGAR DE REUNIÓN: SALA DE REUNIONES DE LA SAA**

**HORA DE REUNIÓN: 17:00**

En la Ciudad de Córdoba a los 18 días del mes de mayo de dos mil diecisiete siendo las 17:10 horas en la sala de reuniones de la SAA se constituye la Subcomisión de Enseñanza No estructurada.

Coordina la Subcomisión la Dra. Silvia Kivatinitz.

Se encuentran presentes los miembros de la Comisión/Subcomisión e invitados especiales, según consta en el Registro de Asistencia de Miembros e Invitados que forma parte integrante de la presente.

La coordinadora y el Dr. Arnaldo Mangeaud expusieron algunas consideraciones generales y definiciones sobre las dimensiones de Pertinencia local / global y de Generación de información para la toma de decisiones que se adjunta a la presente.

Asimismo se presentó el material que servirá de guía para tratar las tres dimensiones en forma conjunta (las dos mencionadas anteriormente y la Efectividad Institucional / Calidad), y se acordó una temática mínima a tratar en dos grupos:

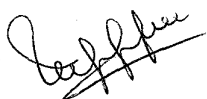
- a) Pertinencia local/global
- b) Efectividad institucional/calidad

Ambos grupos pensarán en los indicadores cuantitativos y cualitativos que les podrían ser propios y luego se volcarán los mismos en los de Generación de información para la toma de decisiones para realizar el FODA y proponer los objetivos y líneas de acción.

Se acordó tratar las primeras ideas en la próxima reunión que será el miércoles 24 de mayo de 13 a 15 horas ya que el jueves 25 de mayo es feriado.

La Dra. Kivatinitz propone la siguiente conformación de grupos:

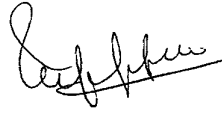

- a) Silvia Kivatinitz, Mónica Gallino, Elizabeth Vidal, Eugenia Gómez del Río, Agustín Olivo, Claudio Sosa, Patricia Altamirano.
- b) María Isabel Morales, Arnaldo Mangeaud, Alejandra Andrawos, Nora Valeiras, Berzal, Marcela Pacheco, Pedro Armando, Antonella Di Paola Naranjo.



Se acordó el envío de documentos con el fin que sean motivadores y catalizadores, estos y algunos otros fueron cargados en los pendrives de los asistentes.

Siendo las 19:10 horas se da por finalizada la reunión de la Subcomisión de Enseñanza No Estructurada.

  
SILVIA KIVATINITZ

# ENSEÑANZA NO ESTRUCTURADA

## SEGUNDA PARTE

*Silvia Clara Kivatinitz*

# Agrupamiento de las dimensiones

calidad

Pertinencia local / global

Efectividad institucional / Calidad

Generación de **información** para la toma de **decisiones**

administración

Comunicación institucional/Transparencia

Seguridad institucional (normativa y técnica)

Desarrollo y aplicación efectiva de los recursos

# Pertinencia local / global - Pertinencia Institucional

La educación suministrada por proveedores transnacionales, exenta de control y orientación por parte de los Estados nacionales, favorece una educación descontextualizada en la cual los principios de pertinencia y equidad quedan desplazados. Ello amplía la exclusión social, fomenta la desigualdad y consolida el subdesarrollo. Debemos promover en nuestros países las leyes y los mecanismos necesarios para regular la oferta académica, especialmente la transnacional, en todos los aspectos claves de una Educación Superior de calidad. CRES2008



# Pertinencia local / global - Pertinencia Institucional

Ofertas de grado y posgrado de instituciones universitarias fuera del ámbito del Consejo Regional de Planificación de la Educación Superior (CPRES) a los que pertenecen. El Consejo de Universidades debe dictaminar respecto de la pertinencia de toda oferta de grado o posgrado presencial, destinada a instrumentarse total o parcialmente fuera del ámbito del CPRES al que pertenece la institución universitaria, para lo cual puede solicitar la opinión del CPRES y de la CONEAU.

## La CONEAU y el sistema universitario argentino Memoria 1996-2011

# Pertinencia Social – Universidad Pública

Considerar al factor de pertinencia como elemento de análisis implica advertir necesidades, conciencia e intencionalidad en los actos humanos. Remite al sujeto en condición de conocimiento sobre la situación que enfrenta y capacidad suficiente para incidir en las circunstancias que le envuelven. Toda pertinencia supone objetivar una condición real y resolverla en lo concreto.

La pertinencia social depende de la conciencia de los individuos involucrados como del aprovechamiento de los recursos de que disponen. Dicha pertinencia depende también de la experiencia colectiva y la inteligencia creativa que permite tomar conciencia de la situación y superar la misma. Lo pertinente resuelve y libera a los individuos de sus necesidades y limitaciones y da testimonio del triunfo de la razón sobre las circunstancias.

La universidad pública es institución pertinente cuando contribuye a fortalecer las capacidades ciudadanas, profesionales y científicas de la nación. La universidad pública al ser pertinente no se limita a transferir el conocimiento generado en las sociedades más avanzadas, sino además aporta un saber propio al mundo. De esta forma la universidad pública se mantiene vigente y ejercita su autonomía de manera responsable y productiva. CIENCIA ergo sum , Vol. 19-1, marzo-junio 2012. Universidad Autónoma del Estado de México,

Toluca, México. Pp. 24-34. Bióloga. Magíster en Inteligencia Estratégica Nacional Siglo XXI y en Estupefacientes. Experta en armas químicas y biológicas. Investigadora del Centro de Estudios Estratégicos del Estado Mayor Conjunto.



# Prospectiva futuro cercano de la ES

PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA ARGENTINA 2023 María José Mosso, Carlos A. Ferrari, Alejandra Díaz y Susana E. Fernández Garrido Biologa. Magíster en Inteligencia Estratégica Nacional Siglo XXI y en Estupefacientes. Experta en armas químicas y biológicas. Investigadora del Centro de Estudios Estratégicos del Estado Mayor Conjunto.

**El análisis para la construcción de escenarios se ha basado en las siguientes variables:**

- 1. Articulación nivel medio/ educación superior**
- 2. Financiamiento**
- 3. Actividad productiva**
- 4. Pertinencia**
- 5. Diversificación Institucional.**
- 6. Tecnologías de Información y comunicación (TIC)**
- 7. Investigación**
- 8. Gestión educativa**
- 9. Crisis económico – social**
- 10. Internacionalización de la oferta educativa**

# Prospectiva futuro cercano de la ES

## Escenario 1.

La resolución de la crisis económico-social libera la restricción presupuestaria sobre los flujos financieros que ahora pueden ser aplicados a tareas de investigación y desarrollo y a la educación, entre otros sectores. Con ella la reactivación productiva provoca cambios en los perfiles laborales; además genera actividades exitosas con localización geográfica específica. Ambas conducen a cambios en la demanda de educación superior requerida.

Se establece, un estrecho vínculo entre el mundo del trabajo y las instituciones de educación superior permitiendo acondicionar los planes de estudio para que contemplen las necesidades del sector laboral.

Gracias a una planificada oferta de carreras y planes de estudio, con contenidos curriculares anticipadores basados en la creatividad e innovación es posible responder a la demanda.

La diversificación de las instituciones contribuye eficazmente al desarrollo local, regional y nacional, tomando en cuenta el contexto cultural inmediato en el que se establece. La vinculación con el sector productivo local permite adaptar la oferta a las necesidades regionales.

Los logros en la gestión educativa permiten poner una variada cantidad de recursos a disposición de la formación sistemática garantizando una educación equitativa y de calidad:

Mediante la articulación enseñanza superior / enseñanza media se atenúa el déficit de formación secundaria, mejorando la orientación vocacional, e impactando positivamente sobre el porcentaje de deserción en el primer año de educación superior.

# Prospectiva futuro cercano de la ES

Escenario 1 continuación.

Aumenta el aporte del sector privado (plurifinanciamiento). Cualquiera sea el origen de los fondos se refuerza la existencia de un sistema de becas, créditos y subsidios, de forma tal que se facilita el acceso al estudio de las clases menos favorecidas. De esta manera se mejora su rendimiento educativo.

Se insiste en la actualización docente para desempeñarse como educador en el nivel superior. Remuneración adecuada y evaluación periódica son aplicados regularmente. La calidad se potencia ya que se privilegia las actividades conjuntas de docencia e investigación.

Una adecuada gestión permite alcanzar un sistema educativo flexible con rápida adaptación a la demanda que incluye el otorgamiento de títulos intermedios, tradicionales o innovadores, estudios a tiempo parcial, horarios flexibles y educación a distancia con tutorías, aprovechando las nuevas tecnologías de información y comunicación. Todos estos medios favorecen la adquisición de conocimientos. Además la utilización de una metodología que implique un aprovechamiento masivo de sistemas educativos informatizados promueve el desarrollo de capacidades cognitivas. Esto involucra nuevos entornos pedagógicos, tales como las aulas virtuales y genera nuevos planteamientos didácticos que conducen a desarrollar destrezas para la comunicación, el análisis crítico y creativo. Se favorece un aprendizaje para el cambio y la incertidumbre.

Calidad y nuevos entornos pedagógicos impulsan la exportación de educación superior, un mercado en crecimiento en todo el mundo, generando importantes ingresos para el país. Los convenios de cooperación entre la Argentina y diversos países favorecen las redes de integración universitaria posicionando a nuestro país en la oferta educativa internacional.

# Pertinencia local / global - Pertinencia Institucional

El concepto de pertinencia apunta a responder las siguientes preguntas: ¿qué corresponde hacer a la Universidad? ¿para qué? De esta manera, la idea de pertinencia interpela a la misión misma de la Universidad, su rol institucional.

La pertinencia es local cuando la misión y las actividades de la Universidad se conciben en función de las realidades y necesidades del entorno inmediato (cordobés, nacional). Hablamos de pertinencia global, cuando nuestra referencia es la realidad y los estándares internacionales. En algunos casos, puede producirse una tensión entre la pertinencia local y la global que debe resolverse en el marco de los valores universitarios que se sustenten. **Silvia Clara Kivatinitz**

# Pertinencia local / global - Pertinencia Institucional

Resolución CE/CIN, N° 798/12  
Buenos Aires, 21 de 08 de 2012

La definición de un perfil se apoya, de esta manera, en una relación entre la perspectiva del sistema de formación y una sistematización acerca de las tareas y funciones principales que los egresados desarrollarán (tipificación de tareas y funciones que se identifica, habitualmente, con la idea de “figura profesional”). La articulación de estos elementos resulta esencial **para analizar o validar la pertinencia** de una titulación y constituyen un punto de partida esencial para cualquier proceso de ordenamiento.

Pertinencia: ¿El título y el perfil en que se basan corresponden a figuras profesionales identificables en las actividades actuales de ese campo, o en actividades en posible desarrollo en función de la existencia de políticas o acciones dirigidas a crear nuevos campos de intervención o a generar nuevas funciones en campos establecidos?

¿El título y perfil cubren una necesidad vacante e identificable mediante los estudios pertinentes? ¿Se responde a una necesidad identificada con una formación ajustada a los requerimientos de desempeño o la formación ofrecida corresponde a un perfil para desempeños propios de otro nivel? (Por ejemplo: ¿es un desempeño que requiere la formación de un licenciado o de un técnico superior?).

¿El título ofrecido se adecua al nivel para el que se propone? ¿Puede ser satisfactoriamente cubierto en otro nivel de una manera que satisfaga mejor otros de los criterios? ¿El título define perfiles e intervenciones características que requieren esa formación específica? : ¿En qué medida esa titulación puede articularse con otras formaciones posteriormente? ¿Cuáles son las posibilidades de desenvolvimiento posteriores a partir de esa formación?

## Pertinencia local/global

| <b>Fortalezas</b>  | <b>oportunidades</b>  | <b>debilidades</b>   | <b>problemas</b>                                      |
|--|---|--|---|
| variedad de carreras de distintos niveles y orientacion profesionales como docentes en el interior | el reconocimiento a la trayectoria en formación de prof.      | poca difusión de la inserción de egresados destacados                | El modelo centralista en una sede provincial          |
| egresados en cargos destacados independ. carrera   | los procesos de armonización de federaciones de profesionales | pocos estímulos para los viajes exterior u otras provincias (d y al) | distacias grandes                                     |
|  | el internet como herramienta de la globalización              | servicio web ineficiente   | mecanismo de suplencia docente que facilite movilidad |

## Efectividad institucional / Calidad

Entendemos por efectividad a la síntesis de la eficacia (cumplimiento de los objetivos) y la eficiencia (realización al menor costo posible). Se acordó en la reunión de Coordinadores que era conveniente hacer hincapié en la efectividad, antes que en la calidad, por ser éste un concepto más ambiguo y conflictivo. **María Isabel Morales**

## Generación de información para la toma de decisiones

Cantidad, calidad y oportunidad de información generada por la Universidad para la toma de decisiones. **Arnaldo Mangeaud,**



# Efectividad institucional / Calidad

Propiedad de una institución o programa que cumple los estándares previamente establecidos por una agencia u organismo de acreditación. Para medirse adecuadamente suele implicar la evaluación de la docencia, el aprendizaje, la gestión, y los resultados obtenidos. Cada parte puede ser medida por su calidad, y el conjunto supone la calidad global. No hay un acuerdo universal sobre lo que es calidad, pero cada vez se mide más con dos aspectos: (a) formación de las personas que terminan el programa, y (b) capacidad de la institución para producir cambios que mejoren esa formación —y la planificación de ese cambio— así como la operativización de estrategias para el cambio institucional. La educación no es meramente adquisición de conocimientos, sino también de herramientas, educación multicultural, uso de tecnologías, pensamiento crítico, y capacidad de aprender temas nuevos. Los objetivos que se miden en las personas que terminan la carrera no son solamente el conocimiento en las materias centrales, sino saberes en materias periféricas, su motivación para investigar e innovar, y los objetivos de servicio a la comunidad.

# Efectividad institucional / Calidad

## Efectividad institucional/calidad

| <b>Fortalezas</b>                        | <b>oportunidades</b>                   | <b>debilidades</b>  | <b>problemas</b>  |
|--|--|---|---|
| carreras acreditadas de grado y posgrado | planes de mejoramiento de la enseñanza | multiplicidad de controles sucesivos para aprob. de cambios | coordinación débil entre la función docente y la administrativa |
| acreditación institucional               | la capacitación no docente.            | falta recursos web ágiles y seguros                         | poca relación con ámbitos laborales                             |
| desempeño de alumnos                     | concursos docentes y la                | carreras sin control de calidad esta-                       | redundancia de cátedras   |
| Belg. y Monse en la Univ.                | carrera docente                        | blecido   |   |

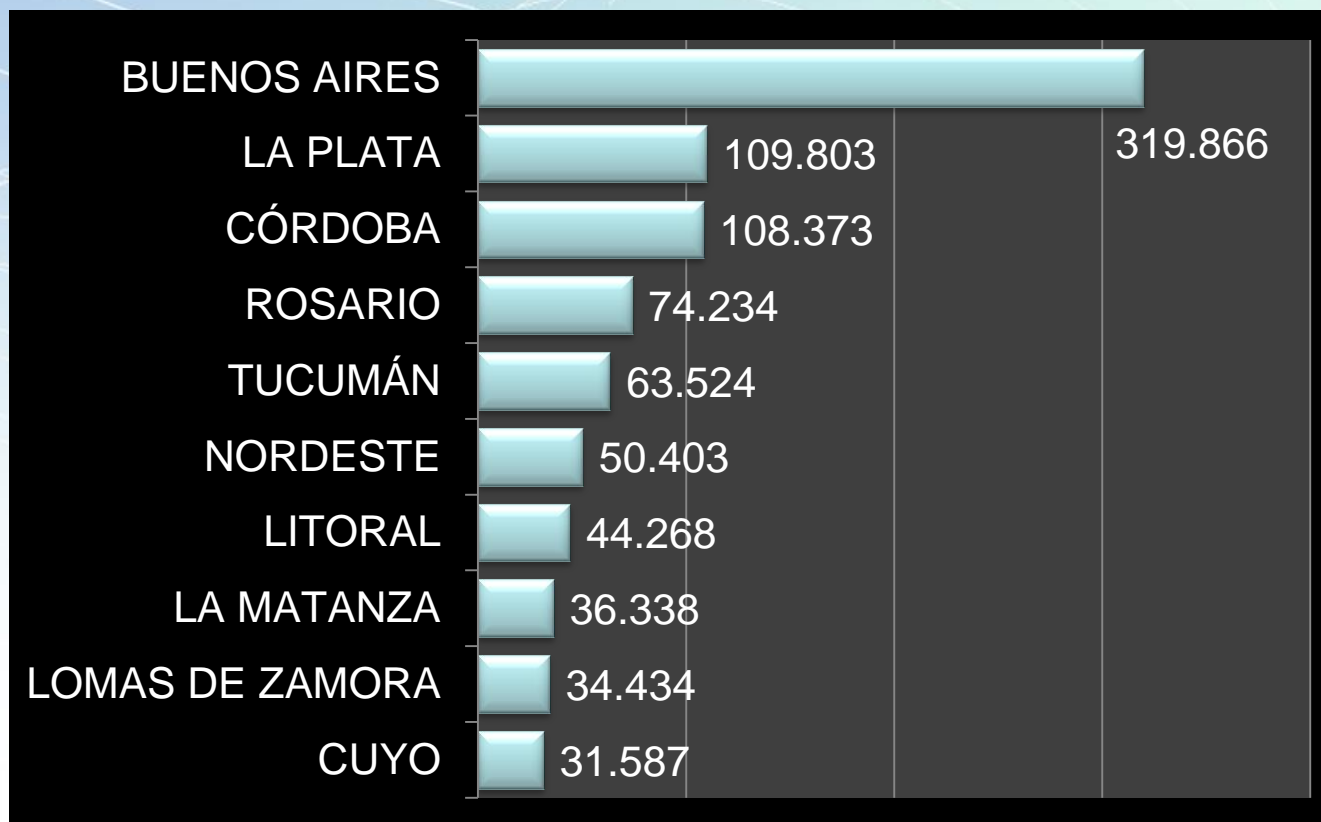
# Generación de información para la toma de decisiones

Cantidad, calidad y oportunidad de información generada por la Universidad para la toma de decisiones. **Arnaldo Mangeaud,**

## Generación de la información para la toma de decisiones

| <b>Fortalezas</b>   | <b>oportunidades</b>                          | <b>debilidades</b>   | <b>problemas</b>               |
|---|---|--|--------------------------------|
| Existencia de un equipo de estadística calificado         | nuevas herramientas software libre            | falta de utilización de los datos                                    | burocratización en la generac. |
| SIU GUARANI/sigeva tradición en la generación estadística | equipos SIU en las unid. acad. capacitaciones | SIGEVA faltan campos docentes. desarrollo sistema unificado integral | falta infraestructura          |

# POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE GRADO Y PREGRADO DE UNIVERSIDADES DE GESTIÓN ESTATAL

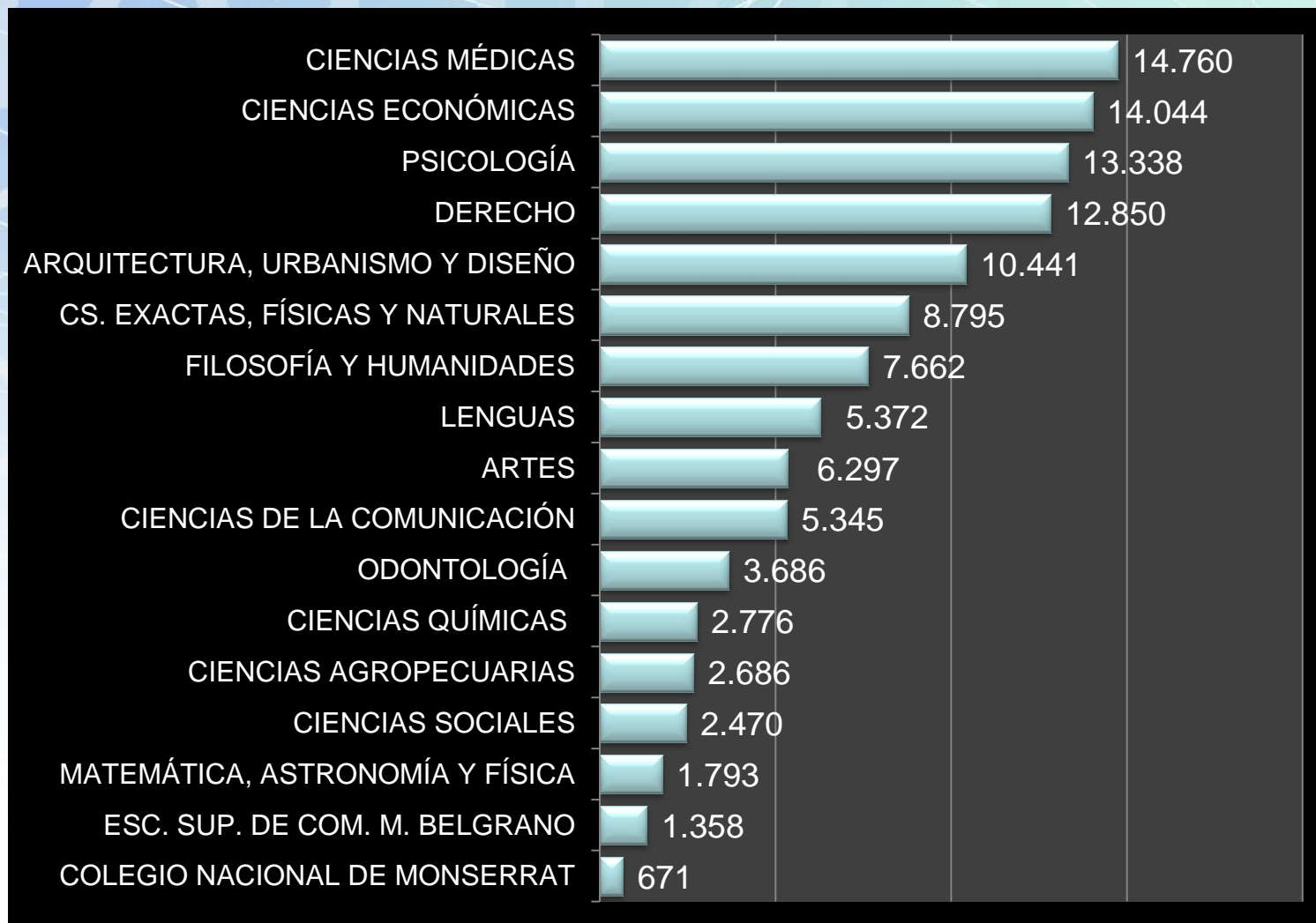


Total: 1.388.587. Fuente: Departamento de Información Universitaria – SPU (2013)

# ALGUNOS DATOS ACADÉMICOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

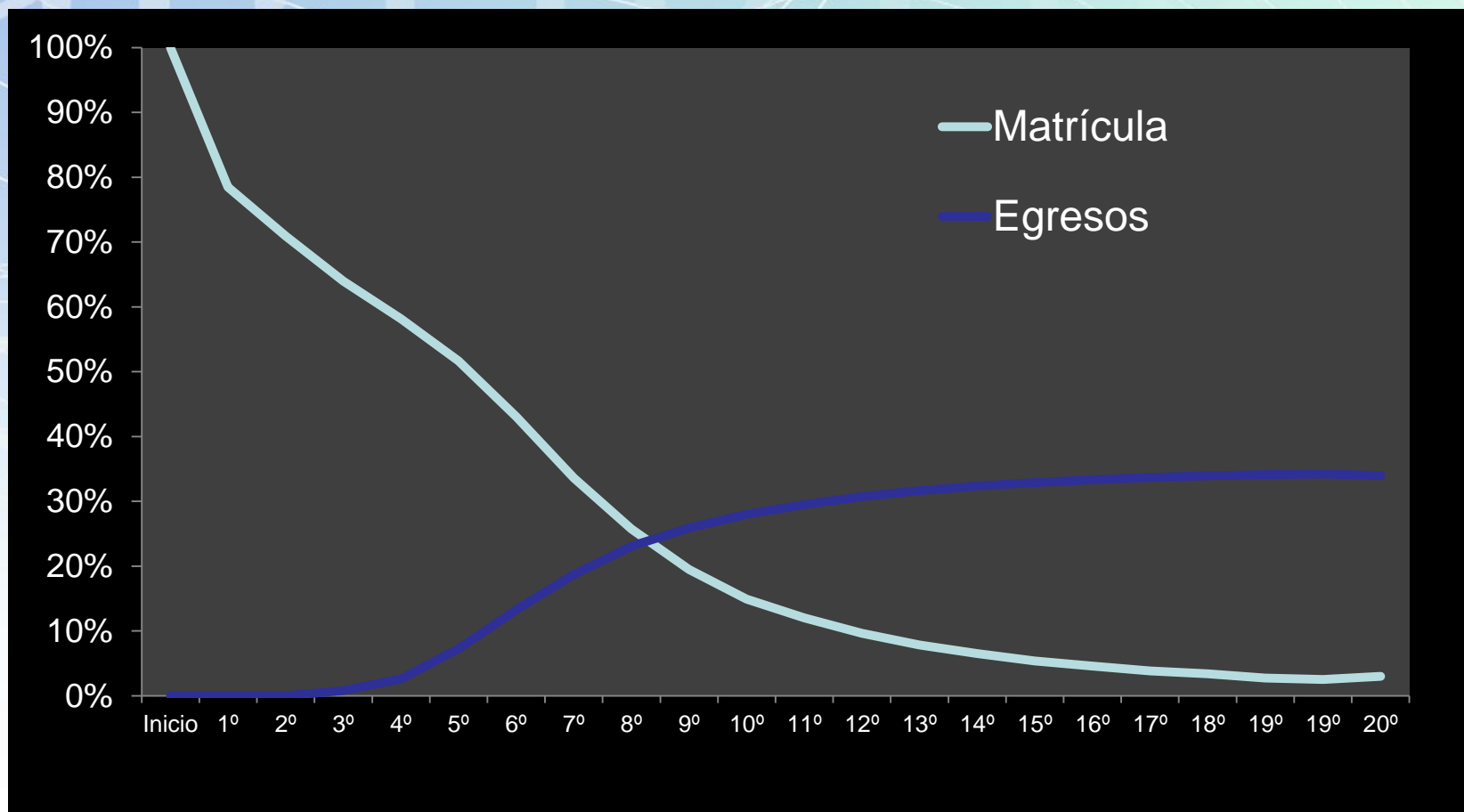
- Carreras de Pregrado: 20 (de 8 UA)
- Carreras de Grado: 90
- Carreras de Posgrado: 212 (36 son doctorados).
- Carreras de grado/pregrado a distancia: 15
- Aspirantes a carreras de Grado: 40.600
- Egresados: 6.700 (500 títulos intermedios)
- Egresados de posgrado: 1.200

# ESTUDIANTES DE GRADO Y PREGRADO POR UNIDAD ACADÉMICA



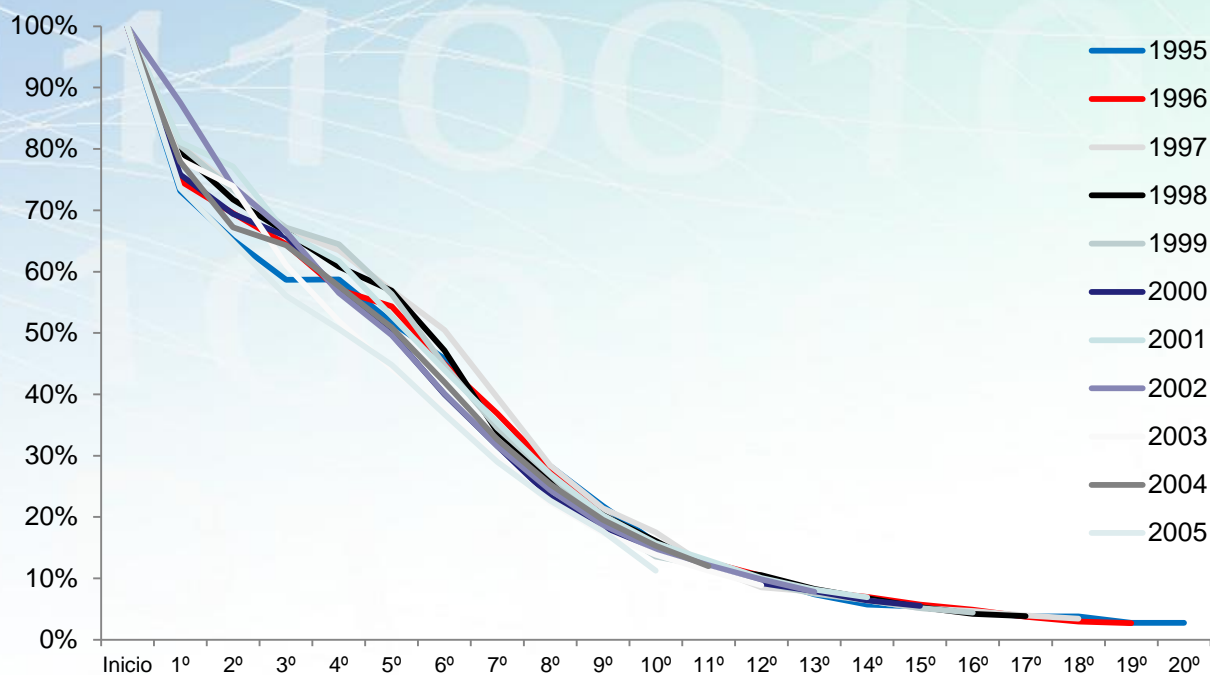
Fuente: Anuario Estadístico de la UNC – PEU (2015)

# SEGUIMIENTO DE UNA COHORTE PROMEDIO Y EGRESOS



Fuente: Anuario Estadístico de la UNC – PEU (2015)

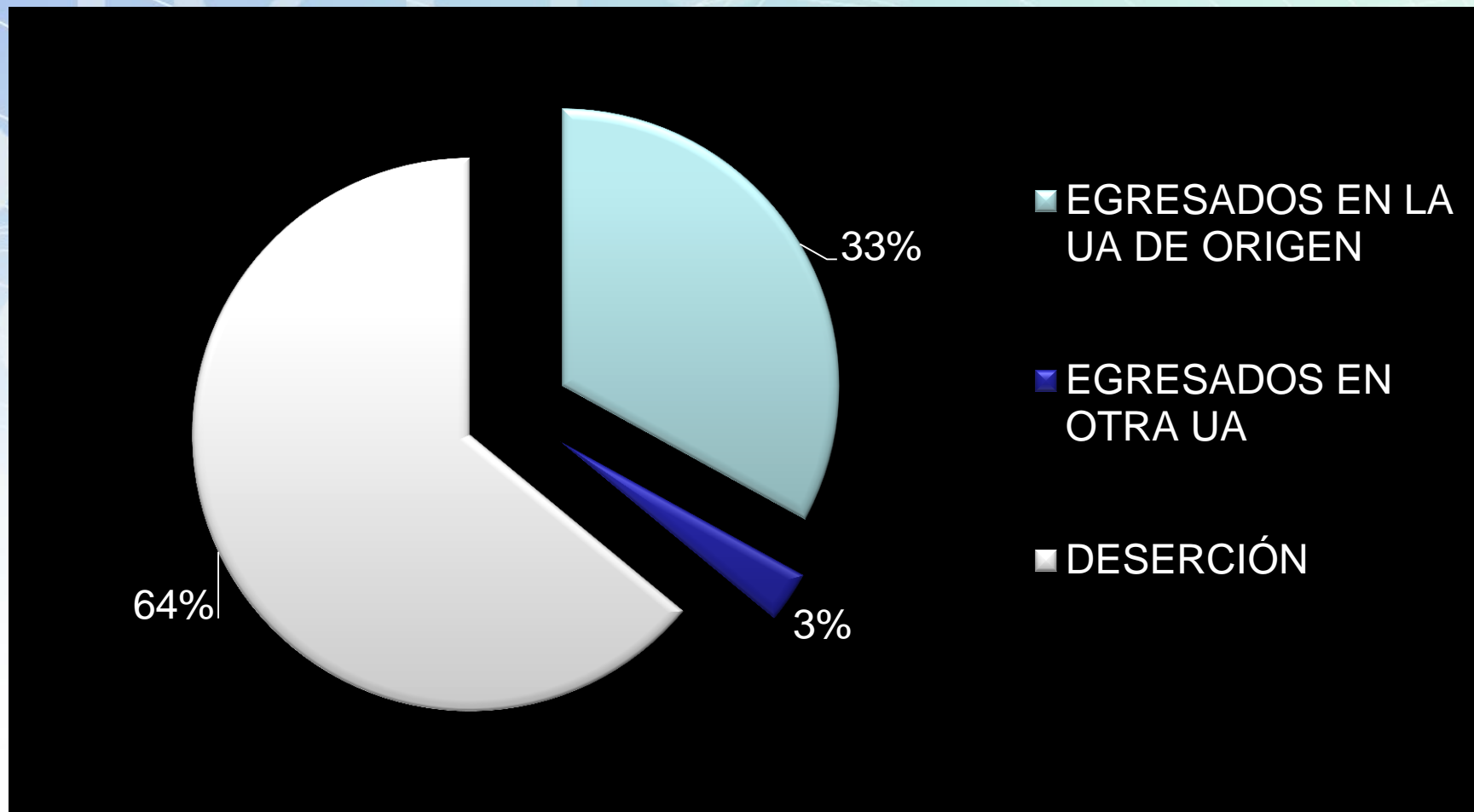
# SEGUIMIENTO DE UNA COHORTE PROMEDIO Y EGRESOS



Fuente: Anuario Estadístico de la UNC – PEU (2015)

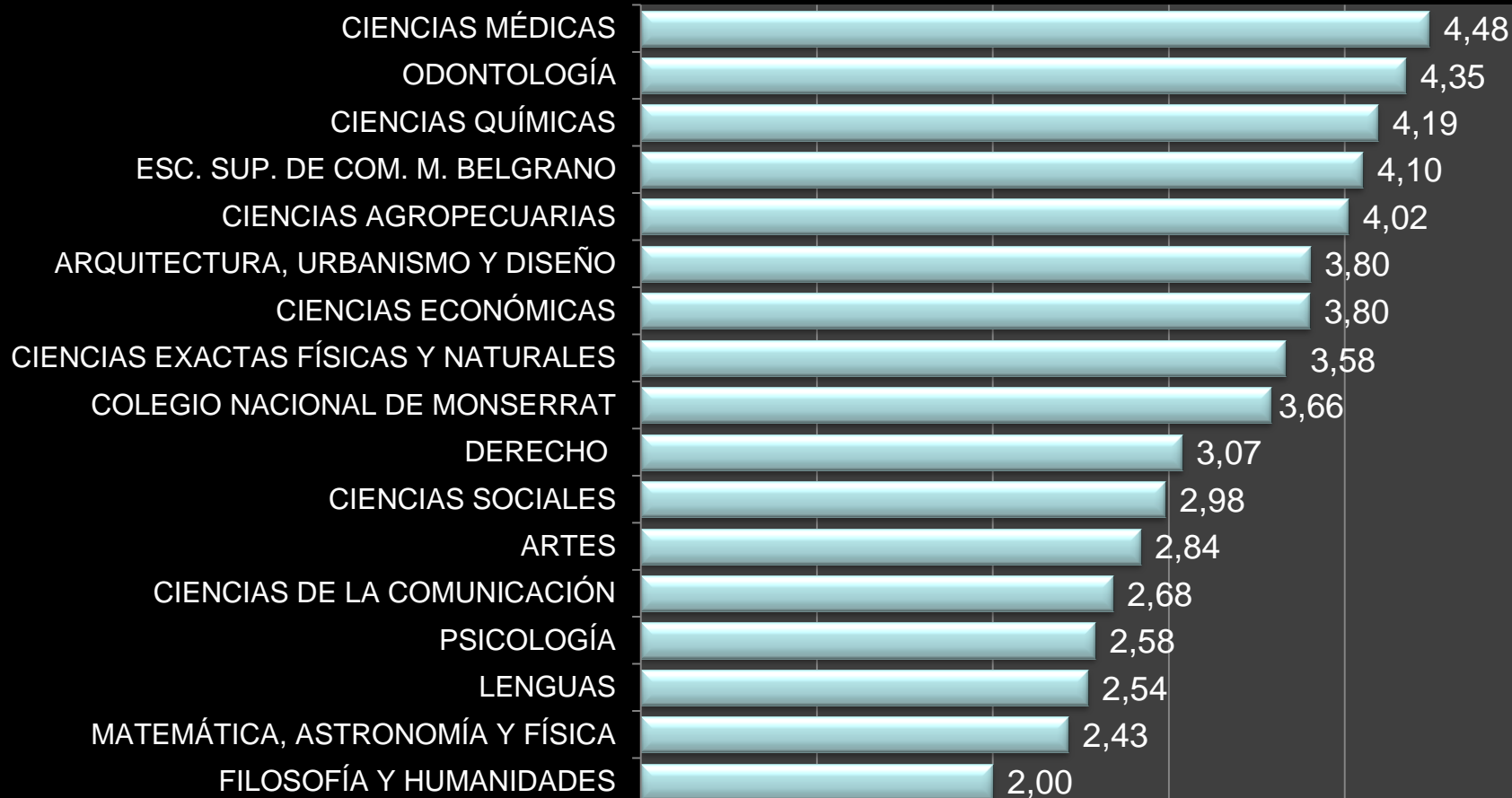


# SITUACIÓN ESTIMADA DE UNA COHORTE A LOS 20 AÑOS



Fuente: Anuario Estadístico de la UNC – PEU (2015)

# PROMEDIO DE EXÁMENES APROBADOS POR UNIDAD ACADÉMICA



Fuente: Anuario Estadístico de la UNC – PEU (2015)