



Planificación Estratégica Participativa

Un diálogo colectivo para construir un puente entre el pensar, el aprender y el hacer

COMISIÓN DE ENSEÑANZA SECUNDARIA Y DE PREGRADO

INFORME DE COMISIÓN

PRIMERA DIMENSIÓN DE ANÁLISIS TRANSVERSAL

Integración interna (intrainstitucional)

ACUERDO F.O.D.A.

DIMENSIÓN: “INTEGRACIÓN INTERNA”

A. ANÁLISIS DE SITUACIÓN: FODA

FORTALEZAS

- Trabajadores con alto sentido de pertenencia en cada escuela secundaria
- Administración única para ambos niveles dentro de cada institución (relación entre secundaria y pregrado)
- Incorporación de personal por sistema de concursos por antecedentes y oposición.
- Trabajo en equipo para elaboración de materiales (en cada escuela secundaria)
- Cargos de coordinadores de departamentos que facilitan integración (en cada escuela secundaria)
- Profesores que son egresados de las mismas instituciones favorecen construcción de identidad e integración interna. En ambos niveles.
- La infraestructura en ambas instituciones se encuentra en buen estado, permitiendo actividades que favorecen integración.
- Belgrano tiene infraestructura amplia y diversa permite actividades recreativas y de integración. (Belgrano rock.)
- Generar recursos propios con actividades institucionales que favorezcan integrar.
- Normas y Procedimientos comunes entre las dos instituciones
- Administración compartida entre ambos niveles en cada escuela y vinculadas a área central favorecen integración.
- Equipo de gestión común para ambos niveles (en cada institución)
- Instituciones de fuerte definición identitaria convoca a pertenencia
- Pertenencia a la UNC
- Ambas infraestructuras icónicas
- CNM posee consciencia institucional del cuidado de instalaciones
- CNM funcionan 2 consejos que trabajan en conjunto
- La relación entre las dos instituciones los consejos se vinculan poco pero en temas competentes
- Existen relaciones fluidas entre los trabajadores de cada nivel tanto en docentes como no docentes

DEBILIDADES

- Personal docente con escasa carga horaria en carreras de pregrado.
- Trabajadores sin autocrítica. Escasa participación
- Profesores que son egresados de las mismas instituciones tendencia endogámica que se impermeabiliza sobre renovaciones externas.
- Los niveles secundario y de pregrado comparten infraestructura que en algunos horarios produce colisiones.

- Nula posibilidad de expansión física en CNM . Algunas actividades fuera del edificio.
- Falta de respaldo presupuestario cambio de plan pregrado (ESCMB)
- Faltan parámetros distribución de recursos propios, puede resultar discrecional y afecta integración interna.
- Presupuesto discutido en área central. Excesiva burocratización
- Lentitud en procedimientos administrativos genera inequidades e inestabilidad interna.
- Consejos asesores de cada institución favorecen tomas de decisiones consensuadas localmente.
- Falta de reconocimiento (interno) a las carreras de pregrado (pariente pobre dentro de la institución)
- Cuando el régimen de concursos no funciona se convierte en debilidad

OPORTUNIDADES

- Posibilidad de ofrecer trabajo por cargo y no por horas
- Utilización de área deportiva de la UNC, favorece integración entre estudiantes de cada nivel (CNM)
- Capacitación en facultades de áreas afines.
- Generar recursos propios alquilando instalaciones
- Participación en Órganos de gobierno de la UNC
- Pasantías docentes
- Proyectos de articulación con facultades
- Práctica docente de las carreras de profesorado de las facultades

AMENAZAS

- El trabajo en equipo no tiene reconocimiento pecuniario
- Falta de definición de políticas educativas
- La docencia como salida laboral y no como profesión
- Incumplimiento de pagos
- Presunción de gratuidad.
- Desconfianza en el funcionamiento del sistema (poca credibilidad de transparencia).
- Controversias sectoriales
- Conflictos laborales.
- Demora en la toma de decisiones sobre conflictividad institucional.
- Titularizaciones o ingresos por medidas extraordinarias alteran el orden.

B. OBJETIVOS GENERALES Y LÍNEAS DE ACCIÓN

OBJETIVO 1: Generar procesos de autoevaluación institucional

LÍNEAS DE ACCIÓN:

- 1.1: Generar acuerdos institucionales definiendo etapas e indicadores
- 1.2: Trabajo con equipos asesores
- 1.3 Planes de seguimiento y evaluación

OBJETIVO 2: Aumentar designaciones por cargos que incluyen horas frente a alumnos y horas institucionales

LÍNEAS DE ACCIÓN:

- 2.1: Discutir internamente un proyecto
- 2.2: Elaborar y presentar proyecto fundamentado

OBJETIVO 3: Profesionalizar la actividad docente

LÍNEAS DE ACCIÓN:

- 3.1: Definir carrera docente
- 3.2: Capacitación de los docentes

OBJETIVO 4: Promover internamente (en todos los sentidos dentro de la UNC) las carreras PREGRADO

LINEAS DE ACCIÓN

- 4.1 Preparar material de difusión con énfasis en salida laboral
- 4.2 Proyectos de articulación con carreras de grado afines

OBJETIVO 5 Mejorar recaudación de recursos propios

LINEAS DE ACCION

- 5.1 Facilitar pago con medios electrónicos
- 5.2 Mejorar vínculos y proyectos con Asociaciones Cooperadoras

OBJETIVO 6 Mejorar lazos y mutuo conocimiento (en varias direcciones instituciones, niveles, área central, facultades, etc.)

LINEAS DE ACCION

- 6.1 Actividades culturales compartidas
- 6.2 Proyectos específicos actividades compartidas en SRT